



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA-
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA-
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

SOMMARIO

- *CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA.....PAG.3*
- *RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.....PAG.*
- *CURRICOLO SECONDARIA INGLESE.....PAG.5*
- *RUBRICHE DI VALUTAZIONE SECONDARIA INGLESE.....PAG.*
- *CURRICOLO SECONDARIA LINGUE COMUNITARIE.....PAG.11*
- *RUBRICHE DI VALUTAZIONE SECONDARIA LINGUE COMUNITARIE.....PAG.*



ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA- PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

DISCIPLINA	INGLESE
CLASSI	PRIME SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA PRIMARIA	<i>Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti.</i> Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. <i>Descrivere esperienze personali.</i> Comunicare in modo semplice esperienze e situazioni legate alla scuola, alla famiglia e alla vita sociale, utilizzando strutture linguistiche di base. <i>Utilizzare il lessico per la comunicazione quotidiana.</i> Impiegare un repertorio lessicale di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. <i>Interagire in contesti sociali.</i> Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	- Ascolto (comprensione orale) Riconoscere e riprodurre semplici suoni della lingua inglese, associare parole a immagini o oggetti, comprendere semplici istruzioni e vocaboli di uso quotidiano, riconoscere parole riferite a sé stesso, ai compagni e alla famiglia. - Parlato (produzione e interazione orale) Pronunciare parole e brevi espressioni memorizzate, usare semplici parole per nominare oggetti, persone o luoghi, interagire con i compagni in giochi e attività guidate, utilizzare semplici espressioni per presentarsi o salutare. - Lettura (comprensione scritta) Riconoscere parole già apprese oralmente, associare parole scritte a immagini, comprendere brevi messaggi o parole familiari con supporto visivo. - Scrittura (produzione scritta)



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA-
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

	Copiare parole semplici, scrivere parole o brevi espressioni di uso quotidiano, completare semplici esercizi con parole già conosciute.
CONOSCENZE ESSENZIALI /ESPERIENZE	‘I LISTEN TO YOU, I READ AND I SPEAK’ Semplici situazioni di vita quotidiana.
INDICAZIONI METODOLOGICHE	L’approccio metodologico sarà soprattutto legato all’ascolto (listening) e alla produzione orale (speaking). Gli alunni saranno guidati all’apprendimento della lingua inglese ascoltando e ripetendo in modo naturale grazie all’ausilio di canzoni, semplici filastrocche storie illustrate, giochi di movimento tipo TPR (Total Physical Response), memory cards, flashcards. Una metodologia inclusiva andrà a valorizzare le riproduzioni orali, anche spontanee, e le autocorrezioni, creando in tal modo un ambiente sereno.



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA-
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
CLASSI	PRIME- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO	• Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente. • Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità . Applicazione interdisciplinare. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità. • Autonomia nell'apprendimento. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2. • Comprensione e analisi critica. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.



ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA- PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (Comprensione Orale)

- Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto.
- Individuare informazioni chiave da mezzi audiovisivi; comprendere contenuti trasmessi attraverso film, serie TV, podcast e video online su argomenti di interesse personale.
- Riconoscere terminologia specifica; comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari.

Parlato (Produzione e Interazione Orale)

- Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo chiaro riguardo alle condizioni di vita e studio, attività quotidiane e preferenze personali.
- Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni in modo efficace utilizzando un vocabolario adeguato.
- Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni.
- Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione, esprimendo idee con chiarezza.

Lettura (Comprensione Scritta)

- Comprendere annunci e testi informativi; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano.
- Leggere e comprendere testi di uso comune; interpretare informazioni esplicite in testi come email, istruzioni e documenti personali.
- Ricercare informazioni in testi di media lunghezza; estrapolare dettagli rilevanti su argomenti di studio o interesse personale.



ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA- PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

	• Comprendere testi narrativi e biografici; leggere e interpretare storie, fumetti e biografie semplici. Scrittura (Produzione Scritta) • Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. • Produrre testi strutturati; scrivere email personali, resoconti e brevi riassunti e brevi riassunti di testi informativi e narrativi. • Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento • Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. • Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. • Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua. Di testi informativi e narrativi. • Elaborare contenuti multimediali; sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento • Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre.
--	---



ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA- PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

	• Analizzare differenze culturali; riflettere sugli aspetti culturali legati all'uso della lingua inglese. • Sviluppare strategie di apprendimento; riconoscere i propri metodi di studio e individuare strategie efficaci per migliorare l'apprendimento della lingua.
CONOSCENZE ESSENZIALI /ESPERIENZE	Le conoscenze relative alla struttura e alla fonologia della lingua inglese prevedono l'apprendimento del sistema fonologico della lingua inglese e l'acquisizione dei tratti fonologici e degli elementi prosodici fondamentali dell'inglese, per il miglioramento della pronuncia e della comprensione orale. Speciale attenzione sarà inoltre prestata all'intonazione, al ritmo e all'accento per rendere la comunicazione più fluida ed efficace. L'area delle funzioni comunicative e dell'interazione linguistica prevede l'uso della lingua inglese per scambiare informazioni personali e pratiche (orari, indicazioni, richieste di aiuto, comunicazioni quotidiane); per esprimere bisogni, capacità, obblighi e intenzioni; per descrivere eventi, formulare ipotesi, esprimere opinioni e sentimenti; interagire in situazioni sociali come accettare o rifiutare inviti, concordare o dissentire, riferire informazioni attraverso il discorso diretto e indiretto. L'ambito del lessico e della comprensione testuale prevede un ampliamento del vocabolario per comprendere e utilizzare termini legati alla vita quotidiana, al mondo della scuola, alla tecnologia e alla società; l'acquisizione di espressioni idiomatiche e frasi utili alla comunicazione; l'analisi di testi autentici (giornali, narrativa, articoli informativi) provenienti dalle diverse aree culturali dell'inglese globale, per l'arricchimento lessico-grammaticale e culturale. L'apprendimento delle strutture grammaticali e morfosintattiche si concentra: sull'uso dei principali tempi verbali (presente, passato, futuro, condizionale, forma passiva); sull'impiego corretto di verbi modali (can, may, must, shall, might, could, should); sulla costruzione di frasi complesse con subordinate e connettori logici;



ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA- PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

	sull'utilizzo di pronomi personali, relativi e indefiniti, avverbi di quantita' e modo, preposizioni di tempo e luogo; su strutture sintattiche avanzate per l'organizzazione del discorso scritto e orale. In relazione alla cultura e civilta' dei Paesi anglofoni e dei Paesi in cui sono in uso varieta' dell'inglese globale, si approfondisce la conoscenza delle tradizioni, festività e aspetti della vita quotidiana nei tanti Paesi in cui si usa l'inglese come italiani e quelli propri dei diversi Paesi stranieri, per sviluppare consapevolezza interculturale; si fa esplicito riferimento alla multiculturalita' e multiethnicita' dei Paesi anglofoni; si esplorano testi autentici (documenti storici, articoli di attualita', estratti letterari, audiovisivi) per comprendere le differenze culturali; si opera un confronto tra elementi culturali italiani e quelli propri dei diversi Paesi stranieri, per sviluppare consapevolezza interculturale; si fa esplicito riferimento alla multiculturalita' e multiethnicita' dei Paesi anglofoni; si esplorano testi autentici (documenti storici, articoli di attualita', estratti letterari, audiovisivi) per comprendere le differenze culturali; si analizzano fenomeni sociali contemporanei, compresi i temi di cittadinanza globale, della sostenibilita' e comunicazione digitale. E' previsto un avvicinamento alle letterature anglofone attraverso letture graduate di testi classici e contemporanei, adattamenti cinematografici di opere letterarie e l'analisi di brani musicali significativi delle culture anglofone; si introducono testi di rilevanza linguistico-culturale per sviluppare competenze di analisi e comprensione; si incoraggiano connessioni interdisciplinari tra lingua inglese e altri ambiti di studio, con approfondimenti su argomenti scientifici, storici, artistici e sociali.
--	--



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA-
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

INDICAZIONI METODOLOGICHE	• Centralità delle conoscenze • Approccio interdisciplinare • Didattica laboratoriale ed Esperienziale • Personalizzazione e inclusione
----------------------------------	---



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA-
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

DISCIPLINA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA(FRANCESE/SPAGNOLO)
CLASSE	PRIME SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA SECONDARIA DI I GRADO	• Comprensione e produzione orale: acquisire la capacita' di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di se' e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati. • Comprensione e produzione scritta: leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base. • Interazione e scambio comunicativo: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare. • Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento: sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche. • Cultura e interculturalita': conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversita' culturale e sulla pluralita' linguistica, sviluppando curiosita' e apertura verso altre realta'. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalita' come opportunita' di comunicazione e scambio con altre civilta' e societa'.



ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA- PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

	• Plurilinguismo: comprendere il valore della comunicazione in piu' lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di la' dei confini europei. Delle competenze linguistiche. • Cultura e interculturalita': conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversita' culturale e sulla pluralita' linguistica, sviluppando curiosita' e apertura verso altre realta'. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo dell'interculturalita' come opportunita' di comunicazione e scambio con altre civilta' e societa'. • Plurilinguismo: comprendere il valore della comunicazione in piu' lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di la' dei confini europei.
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	Ascolto (comprensione orale) • Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. • Conoscere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale. Parlato (produzione e interazione orale) • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di cio' che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo semplice con un interlocutore disposto collaborare, manifestando bisogni concreti; formulare domande su dati



ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA- PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

	personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse. Lettura (comprensione scritta) • Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti e argomento concreto, con crescente consapevolezza delle specificita' fonetiche delle lingue comunitarie di insegnamento. • Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente. • Scrivere testi brevi e semplici per presentare se' stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilita' del messaggio. • Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online, nell'ambito delle attivita' didattiche e sotto la supervisione del docente. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento • Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici linguistici diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.
--	---



ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA- PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

Funzioni comunicative e interazione linguistica: uso della lingua per scambiare informazioni personali e pratiche, come presentarsi, chiedere e dare informazioni su identità, età, nazionalità, provenienza e residenza. Formulazione di richieste semplici, espressione di bisogni e preferenze, descrizione di persone, luoghi e oggetti. Interazione in situazioni quotidiane, come chiedere indicazioni, fare acquisti, ordinare al ristorante. Espressione di emozioni e opinioni di base, gestione di semplici conversazioni su esperienze personali e contesti familiari.

Lessico: Repertorio lessicale ad alta frequenza relativo all'ambito personale e familiare e utilizzabile in situazioni specifiche e prevedibili che può comprendere, a titolo esemplificativo, espressioni di saluto e di commiato di base, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni, i colori, la famiglia, le caratteristiche fisiche e del carattere, la casa, l'abbigliamento, gli stati d'animo.

Pronuncia e fonologia: avvio del processo di acquisizione della competenza fonologica a partire da un repertorio limitato di parole ed espressioni memorizzate, anche con imprecisioni che non impediscano la comprensione da parte dell'interlocutore.

Sensibilizzazione alla variabilità della pronuncia in funzione dei contesti e delle regioni geografiche.



ADDENDUM AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA- PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

	Grammatica e riflessioni sulla lingua: strutture morfosintattiche di base e regole d'uso finalizzate al raggiungimento della competenza attesa, come articoli, genere e numero dei sostantivi e degli aggettivi, pronomi personali, verbi regolari e irregolari almeno al presente indicativo (con possibili ampliamenti su altri tempi verbali), aggettivi possessivi, avverbi di tempo, di luogo, di quantita', locuzioni interrogative. Conoscenza e applicazione di strutture di base per costruire frasi affermative, negative e interrogative. Costruzione di frasi con connettivi basilari per esprimere congiunzione, causa, conseguenza, opposizione. Aspetti socio-culturali: Aspetti relativi alla cultura dei paesi delle lingue di studio, con particolare riferimento all'ambito sociale e a tematiche trasversali di particolare interesse. Contenuti relativi a tradizioni, festività, gastronomia, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale dei paesi delle lingue di studio, attraverso testi orali, scritti, iconico-grafici, quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. Introduzione a testi che presentano similarità e diversità tra fenomeni di paesi in cui si parlano lingue diverse. (Es. cultura della lingua italiana vs cultura lingua italiana.
--	---



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA-
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026

CONOSCENZE ESSENZIALI /ESPERIENZE	Approfondimenti socio-culturali per specifiche lingue di studio Lingua francese: • sensibilizzazione a diversi usi del francese, tenendo conto anche della variazione linguistica del francese parlato negli spazi francofoni, da sviluppare attraverso le abilità di ricezione, esponendo gli apprendenti a diversi accenti e introducendo alcuni elementi lessicali ove possibile (ad esempio in relazione al vocabolario dell'alimentazione, dei sistemi scolastici, degli usi e costumi locali, delle particolarità della flora e della fauna, ecc.); • introduzione, sul piano socioculturale, di informazioni di base relative alla Francia e ai paesi francofoni, valorizzando anche le comunità, istituzioni, organizzazioni francesi e francofone presenti nel proprio territorio, la comunità francofona presente in ambito nazionale (Valle d'Aosta) e la diffusione del francese al di fuori della Francia (in Europa e in altri continenti). Lingua spagnola: • conoscenza della diffusione della lingua spagnola a livello mondiale e del fatto che, per tale motivo, esistono diverse varietà della lingua. A tal fine, si potranno fornire brevi esempi, anche ricorrendo all'uso di strumenti multimediali, che dimostrino queste differenze, anche in considerazione del fatto che eventuali studenti madrelingua provengano principalmente dal continente americano. • introduzione graduale di aspetti culturali legati alla lingua spagnola: personaggi storici e letterari, musica e gastronomia nella realtà anche mondiale.
INDICAZIONI METODOLOGICHE	• Centralità delle conoscenze • Approccio interdisciplinare • Didattica laboratoriale ed Esperienziale • Personalizzazione e inclusione.



ADDENDUM
AL CURRICOLO VERTICALE DI INGLESE /2^ LINGUA COMUNITARIA-
PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

a.s. 2026/27

Delibera n.2 del Verbale n.5 del Collegio dei Docenti del 27/04/2026